

圣经书卷

教导圣经全书。记得保罗向以弗所长老所作的告别讲道“神的旨意，我并没有一样避讳

不传给你们的。”

摩西五经：创世记 出埃及记 利未记 民数记 申命记

福音书：马太福音 马可福音 路加福音 约翰福音

历史书：约书亚记 士师记 路得记 撒母耳记上 撒母耳记下 列王记上 列王记下

历代志上 历代志下 以斯拉记 尼希米记 以斯帖记

历史书：使徒行传

书信：马罗书 哥林多前书 哥林多后书 加拉太书 以弗所书 腓立比书 歌罗西

书 贴撒罗尼迦前书 贴撒罗尼迦后书 提摩太前书 提摩太后书 提多书 腓

利门书 希伯来书 雅各书 彼得前书 彼得后书 约翰一书 约翰二书

约翰三书 犹太书

主要先知书：以赛亚书 耶利米书 耶利米哀歌 以西结书

预言书：启示录

次要的先知书：何希何书 约珥书 阿摩司书 约拿书 弥迦书 那鸿书 哈巴谷书 西

番雅书 哈该书 撒迦利亚书 玛拉基书

研经法

研经最常用的三种方法：

归纳法——从事实中归纳

演译法——从预定的前提开始

跳板法——分享想法

定义

观察

解释

应用

经文的内容是什么？

- *阅读经文数遍
- *记下第一印象
- *记下何人，何事，何时，何地

定义

观察

解释

应用

经文的意义是什么？

- *字义解释
- *上下文解经
- *以经解经
- *新约优先原则

观察

解释

应用

我该如何作回应

- 该如何效仿例子？
- 该如何放弃罪恶？
- 该如何避免错误？
- 该如何相信应许？
- 该如何顺服命令？
- 该如何采取行动？

个人查经表

类型	故事型 (叙事体)	教导和劝诫型 (书信体)	诗歌, 比喻, 预言, 启示型
例子	历史-对事件的记录 比如: 福音书, 使徒行传, 出埃及记, 利未记, 民数记等等。 还有旧约中的列王记	某一主题的逻辑展开。 保罗的信-加拉太书, 罗马书, 提多书, 等等。彼得, 约翰, 雅各的书信, 还有一些关于耶稣教导的记录	以一定的模式来表达想法。 他们用象征和类比的手法来表达他们的想法。 比如: 诗篇, 雅歌, 以赛亚书, 耶利米书和耶稣所讲的比喻等等。
主要特征	人物, 地点, 事件和情感	想法, 言辞, 动词, 主题, 对象和文章的安排	寻找象征性, 相似性, 和类比性。图书语言
观察的基本工具	问: 何人? 何事? 何时? 何地? 如何? 复述这个事件。 观察人物之间的关系。 试着去体验其情感。 设身处地地去体会每一个人物。 你看到了什么? 感觉到了什么? 想到了什么?	划分段落展开的主题。 记下重复的字词。 留意: 比较词 对比词 转换词: 如所以, 为此、 因为, 为了、 既然 每一个词对理解全文都至关重要。	希伯来诗歌采用的是平行句, 就是一个意思用两种不同的方式来描述。 箴言是把人的行为比做大自然中的某些事物的一种表现手法。比如箴言 5: 3 比喻是耶稣用来向不愿听的人隐藏真理的一种艺术手段。 预言性的启示是来自神的启示, 告诉我们未来和当前发生的事件。

个人查经表——续上

<p>解释的基本工具</p>	<p><u>三种文体的解释所用的工具都是一样的：</u></p> <p>解释是尝试着去决定这段经文对最初听到的人意味着什么。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者这样写想表达什么意思？ -所见-所感觉-所想 2. 他为什么要写此文？ 3. 这段经文对处于圣经时代和圣经文化下的人意味着什么？ <p>一些适用于教导和劝戒型体裁的工具</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 这种观点的理由是什么？ b. 为什么作者会使用这个说法？ c. 他能不能换句话来说？ d. 这种观点意味着什么？ e. 在说到下一个观点之前，看看这个观点和事件的关系如何？ f. 联系上下文非常重要。
<p>应用的基本工具</p>	<p><u>三种文体所用的应用工具都是一样</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请求圣灵的教导 哥林多前书 2: 9—16 2. 把文中的要点应用到自己的实际生活中去 <p>有没有我/我们应该效仿的例子？ 有没有我/我们应该放弃的罪恶？ 有没有我/我们应该避免的错误？ 有没有我/我们应该抓住的应许？ 有没有我/我们应该服从的命令？</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 那我应该如何去做？ <p>对此我有什么计划？ 对此我的生命会造成什么不同？ 我可以制定哪些具体的计划？ 我能做些什么？我会怎么做？</p>

作业

叙事性文章

圣经中的很多书卷都是叙事体裁。这些故事浅显易懂。在旧约中，摩西五经（从创世记到申命记）和历史书（从约书亚记到以斯贴记）都属叙事体。在新约中，福音书和使徒行传属叙事体。

在第一篇作业中，你们将回答针对课文而提出的各种问题。这些问题的设计是为了示范归纳性问题的每种类型：观察，解释和应用。

在以后的作业中，你们将练习提出自己的归纳性问题。

作业#1

1. 阅读经文（马可福音 2：1~12）数遍。多花点时间仔细观察。
2. 回答下一页纸上的问题。要确保完成作业。不要过份地纠缠于某一问题，以致时间不够用。

马可福音 2：1~12（经文）

- 2：1 过了些日子、耶稣又进了迦百农，人听见他在房子里、
- 2：2 就有许多人聚集、甚至连门前都没有空地、耶稣就对他们讲道。
- 2：3 有人带着一个瘫子来见耶稣、是用四个人抬来的。
- 2：4 因为人多、不得近前、就把耶稣所在的房子、拆了房顶、既拆通了、就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。
- 2：5 耶稣见他们的信心、就对瘫子说、小子、你的罪赦了。
- 2：6 有几个文士坐在那里、心里讲论说、
- 2：7 这个人为什么这样说呢，他说僭妄的话了。除了神以外、谁能赦罪呢。
- 2：8 耶稣心中知道他们心里这样议论、就说、你们心里为什么这样议论呢。
- 2：9 或对瘫子说、你的罪赦了。或说、起来、拿你的褥子行走，那一样容易呢。
- 2：10 但要叫你们知道人子在地上有赦罪的权柄、就对瘫子说、
- 2：11 我吩咐你起来、拿你的褥子回家去罢。
- 2：12 那人说起来、立刻拿着褥子、当众人面前出去了，以致众人都惊奇、归荣耀与神说、我们从来没有见过这样的事。

与马可福音 2：1-12 相关的问题(参考答案纸第 2 页)

01. 故事中提到的人物有哪些？
02. 在故事中，耶稣当时在什么地方？
03. 发生了什么事？用你自己的话讲述整个故事。

- 04. 那个瘫子有什么身体上的疾病？
- 05. 那个瘫子靠近耶稣有多难？
- 16a. 那四个人是什么样的人？
- 16b. 为什么他们会如此坚持？
- 16c. 耶稣当时指的是谁的信心？
- 17. 耶稣为什么这样说，“小子，你的罪赦了。”？
- 18. 文士对耶稣的话质疑些什么？
- 19. 耶稣从何时开始回答他们的疑问？
- 110. 再读一遍 9~11。哪一样容易呢？为什么？
- 111. 罪和瘫有什么类似的地方？
- 112. 一个瘫痪的人是什么样的？
- 113. 你有没有从中发现什么事是象征基督为罪人所行的？
- A14a. 你有没有信心带一个灵性麻痹的人到基督面前？列出你将采用的方法。
- A14b. 列出你带领别人基督面前所经历过的障碍。你将如何去征服它？
- A15. 列出一些能表明你真的在乎他们（罪人）的切实可行的方法。
- A16. 在带人到基督面前方面，你可以如何与他人同工？

注：O-观察 1-解释 A-应用

诗 歌

希伯来诗歌的用语大多是修辞性的（不是照字面意义解释的）。这种语法是通过向读者描绘“图像”，来表达作者的思想。

希伯来诗歌的显著标志是行与行，或段或段相对，（平行句）。通过对句不断的重复同一思想，有助于理解作者所要表达的意思。你们将在以后的功课中看到各种类型的对句。

在这一篇作业中，你们将学习一篇简单的诗歌。但我们首先要向你们介绍两样在归纳法查经中常用的重要工具：列大纲和列图表。

归纳法查经的方法

列出一段经文的大纲

总的观点

列出一封书信的大纲

列出其它文体的大纲

列出一段经文的图表

总的观点

图表例子

I 列大纲：列大纲的目的是仔细察看经文。列大纲有很多种方法。其目的都是按所陈述的观点把经文断章分节，使每一个观点相对独立，易于理解。在这次培训中，我们将介绍两种列大纲的方法。

(A) “简单”大纲法，适用于所有的圣经书卷。

(B) “书信体”大纲法，可以使大部分的书信得以简化。

A. 简单大纲法。可用于所有文体的书卷。你只需要通读经文，找出其所陈的观点-找出每个想法开始和结束的地方。

首先，仔细阅读经文数遍——然后开始寻找其主要观点。找出主题（全文的总观点）。

“简单”提纲法的两个基本步骤如下：

步骤 1-对文章主题作简短描述。

步骤 2-列出所有主要的观点，并给出文中相应的经节。

注：遵照经文的顺序。

简单大纲法例子

诗篇 128

主题：敬畏耶和华者有福

1. 1~4 节 敬畏耶和华所结的果子

11. 5~6 节 敬畏耶和华的好处

以斯拉记

主题：重建圣殿

1. 1~6 章 在所罗巴伯带领下重建圣殿

A. 1~2 章 第一批被掳的百姓返回

B. 3~6 章 重建圣殿

11. 7~10 章 在以斯拉带领下的重整

A. 7: 1~8: 32 第二批被掳的百姓返回

B. 8: 33~10: 44 重整-“重建圣殿”

B. 书信体大纲法。由于大部分书信由书信格式写成（希伯来书和约翰一书除外），所以都按照很强的逻辑顺序。在你通读书信时，寻找这封信的序言——就是开始时的问候（随后一般就是感恩部分）。然后是写信目的的说明，主要是教导和结束。

1. 序言。一封信的最初几节经文都是序言和问候，其后一般都是感恩部分。

2. 写信目的的说明。（为什么写这封信？）你会发现最通常的情况下是用一到三节经文写

成。通常都非常的简略，而且几乎都是在序言（问候和感恩）之后。要仔细地寻找这个信息，因为这是整封信的钥节。

3. 主要教导。这是一封信的主体。你会发现通过几节经文不同的观点或话题。有时候一个观点只覆盖了几句经文，有时却覆盖了一个章节（或者几个章节）的内容——覆盖了很多经文。记住——圣经中已划分好的章和节并不一定是严格地按照主题来划分的。要寻找不同的主题。举例来说，在一封书信中，有可能是 5~10 节谈论爱，11~16 节谈论审判，或喜乐，诸如此类。

4. 结束。总是以结尾性的或结论性的话来结束全文。有时可用作我们教会的祝福词。

书信体大纲的例子

提多书

I. 序言	1: 1~4	保罗写信给提多
A. 1: 1~4	问候	
B.	感恩	
II. 说明写信的目的 (写信的理由)	1: 5	(两重) 建立教会事奉的 秩序: 委任教会的长老
III. 主要教导	1: 6-3: 14	委任长老和建立教会的秩序。
三个主题:		
A. 1: 6~16		作长老所必须具备的条件和他们的行事为人。
B. 2: 1~3: 11		基督徒在教会中的职责和正确的教义。
C. 3: 12~14		个人打算
IV. 结束	3: 15	
V. 图表:		一旦你列出了大纲, 你就可以利用图表进一步解析经文。列图表是通过 IBS 系统中的观察——解释——应用仔细考察经文。取出大纲中的每一个段落, 然后逐节考察——留意其中重要的词, 短语和观点——以此类推到全文。

(以下的例子是给你们的示范)

腓立比书 1: 1-6

观察 (O) (叙述文中事实: 列出重要的字词和观点)	解释 (I) (解释经文的含义)	应用 (A) (作出普通的或具体的应用)
<p>1.) 要点 1~2 节 全书的序言</p> <p>1: 1 耶稣基督的仆人保罗和提摩太</p> <p>写信给耶稣基督里的众圣徒</p> <p>1: 2 恩惠, 平安</p> <p>2.) 要点 3~6 节 简短地告诉写信的目的</p> <p>1: 4 祈求和欢欢喜喜</p>	<p>几乎所有书信都有序言</p> <p>保罗是此书的作者,但也包括了提摩太的名字</p> <p>保罗意识到他活着就是事奉基督。</p> <p>保罗写信给信徒。圣徒不是一个人的地位,而是指那些重生的人。</p> <p>用来问候他人的词语,也是保罗书书信的商标。 恩典-从神而来的恩惠 平安-把我们的心从恐惧和焦虑中解脱出来</p> <p>保罗有大喜乐,不是因为他所处的环境,而是因为耶稣在他生命中所动的善工。</p>	<p>注意:应用说是说明如何把你所学到的用到行动中?</p> <p>-你会做什么? -你会如何做? 我/我们想成为耶稣基督的仆人。该怎么样?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养仆人的态度 2. 教日学 3. 在教会义务帮忙 <p>因为我的生命有耶稣,我就成了一个圣徒,所以我要过圣洁的,效法基督的生活方式。</p> <p>我的生命有神的恩典和平安。我无须在恐惧中度日。我的生命因为他的恩典和平安而不同。</p> <p>因为基督在我生命中的善工,无论环境如何,我都可以有喜乐</p>

作业#2

1. 阅读经文（诗篇第 1 篇）数遍。
2. 用简单大纲法列出本文大纲。（参考答案纸第 4 页）
3. 利用大纲对经文列表。

诗篇第 1 篇

- 1) 不从恶人的计谋、不站罪人的道路、不坐褻慢人的座位、
- 2) 惟喜爱耶和华的律法、昼夜思想、这人便为有福。
- 3) 他要像一棵树栽在溪水旁、按时候结果子、叶子也不枯干、凡他所作的、尽都顺利。
- 4) 恶人并不是这样、乃像糠秕被风吹散。
- 5) 因此当审判的时候、恶人必站立不住、罪人在义人的会中、也是如此。
- 6) 因为耶和华知道义人的道路，恶人的道路、却必灭亡。

书信体

在本课作业中，你们将使用列大纲和列表的基本工具来学习一篇书信。

作业#3

1. 阅读经文（犹大书）数遍。
2. 用书信体大纲法列出本文的大纲。（参考答案纸第6页）
3. 对经文列表。

犹大书

- 1) 耶稣基督的仆人、雅各的弟兄犹大、写信给那被召、在父神里蒙爱、为耶稣基督保守的人。
- 2) 愿怜悯、平安、慈爱、多多的加给你们。
- 3) 亲爱的弟兄啊、我想尽心写信给你们、论我们同得救恩的时候、就不得不写信劝你们、要为从前一次交付圣徒的真道、竭力的争辩。
- 4) 因为有些人偷着进来、就是自古被定受刑罚的、是不虔诚的、将我们神的恩变作放纵情欲的机会、并且不认独一的主宰我们（我们或作和我们）主耶稣基督。
- 5) 从前主救了他的百姓出埃及地、后来就把那些不信的灭绝了，这一切的事、你们虽然都知道、我却仍要提醒你们。
- 6) 又有不守本位、离开自己住处的天使、主用锁链把他们永远拘留在黑暗里、等候大日的审判。
- 7) 又如所多玛、蛾摩拉、和周围城邑的人、也照他们一味的行淫、随从逆性的情欲、就受永火的刑罚、作为鉴戒。
- 8) 这些作梦的人、也像他们污秽身体、轻慢主治的、毁谤在尊位的。
- 9) 天使长米迦勒、为摩西的尸首与魔鬼争辩的时候、尚且不敢用毁谤的话罪责他、只说、主责备你罢。
- 10) 但这些人毁谤他们所不知道的。他们本性所知道的事与那没有灵性的畜类一样、在这事上竟败坏了自己。
- 11) 他们有祸了，因为走了该隐的道路、又为利往巴兰的错谬里直奔、并在可拉的背叛中灭亡了。
- 12) 这样的人、在你们的爱席上、与你们同吃的时候、正是礁石。（或作玷污）他们作牧人、只知喂养自己、无所惧怕。是没有雨的云彩、被风飘荡。是秋天没有果子的树、死而又死、连根被拔出来。
- 13) 是海里的狂浪、涌出自己可耻的沫子来，是流荡的星、有墨黑的幽暗为他们永远存留。
- 14) 亚当的七世孙以诺、曾预言这些人说、看哪、主带着他的千万圣者降临。
- 15) 要在众人身上行审判、证实那一切不敬虔的人、所妄行一切不敬虔的事、又证实不敬虔之罪人所说顶撞他的刚愎话。
- 16) 这些人是私下议论、常发怨言的、随从自己的情欲而行、口中说夸大的话、为得便宜谄媚人。

- 17) 亲爱的弟兄啊、你们要记念我们主耶稣基督之使徒从前所说的话。
- 18) 他们曾对你们说过、末世必有好讥诮的人、随从自己不敬虔的私欲而行。
- 19) 这就是那些引人结党、属乎血气、没有圣灵的人。
- 20) 亲爱的弟兄阿、你们却要在至圣的真道上造就自己、在圣灵里祷告。
- 21) 保守自己常在神的爱中、仰望我们主耶稣基督的怜悯、直到永生。
- 22) 有些人存疑心、你们要怜悯他们。
- 23) 有些人你们要从火中抢出来搭救他们、有些人你们要存惧怕的心怜悯他们，连那被情欲沾染的衣服也当厌恶。
- 24) 那能保守你们不失脚、叫你们无瑕无疵、欢欢喜喜站在他荣耀之前的、我们的救主独一的神。
- 25) 愿荣耀、威严、能力、权柄、因我们的主耶稣基督、归与他、从万古以前、并现今、直到永永远远。阿们。

作业#4

1. 阅读经文（诗篇第 139 篇）数遍。
2. 用简单大纲法列出本文大纲。
3. 对本文列表。
4. 判断这里用的是什么类型的平行句。（在一个段落中可能存在一种类型以上的平行句。

希伯来诗歌

- I. 指导原则：利用希伯来诗歌的平行句来获知经文的内在含义。
- A. 诗歌中充满了象征性的语言，因此，我们要学会理解不按字面解释的意思，或者说“图样”语言的意思。
 - B. 希伯来诗歌的原著特点是上句和下句，上段和下段在意思上的对应性（平行句）。（注：这里的段指的是大纲中的段落）
 - C. 希伯来诗歌大量使用重复。这对我们理解其含义非常有帮助。

II. 在希伯来诗歌中有三种基本的平行句法。

- A. 正对——诗人——而再，再而三地用类似的说法来表达同一主题。

例子：箴言 1: 20, 22, 28, 30-31

主题：智慧的重要性

注意到其平行的叙述，作者不断地重复在前面段落中表达过的主题。

例子：“亚大、洗拉、听我的声音、拉麦的妻子细听我的话语！”（创世记 4: 23）

“求你将我的罪孽洗除净尽、并洁除我的罪。”（诗篇 51: 2）

- B. 合对——加到原来观点上的诗句。

例子：诗篇 1: 1

这节经文中的每一句在意思上较前一句更进一层。从恶人的计谋也许是第一阶段；站恶人的道路就更糟烂了；坐褻慢人的座位看来到了极点。

- C. 反对——诗句在意思上相对。

例子：“智慧人的舌、善发知识。愚昧人的口、吐出愚昧。”箴言 15: 2 一般来说，第二句是第一句论题的反面（反论题）。

诗篇第 139 篇

- 1 耶和华阿、你已经鉴察我、认识我。
- 2 我坐下、我起来、你都晓得。你从远处知道我的意念。
- 3 我行路、我躺卧、你都细察、你也深知我一切所行的。
- 4 耶和华阿、我舌头上的话、你没有一句不知道的。
- 5 你在我前后环绕我、按手在我身上。
- 6 这样的知识奇妙、是我不能测的。至高、是我不能及的。
- 7 我往那里去躲避你的灵。我往那里逃躲避你的面。
- 8 我若升到天上、你在那里。我若在阴间下榻、你也在那里。

- 9 我若展开清晨的翅膀、飞到海极居住。
- 10 就是在那里、你的手必引导我。你的右手、也必扶持我。
- 11 我若说、黑暗必定遮蔽我、我周围的亮光必成为黑夜。
- 12 黑暗也不能遮蔽我使你不见、黑夜却如白昼发亮。黑暗和光明、在你看都是一样。
- 13 我的肺腑是你所造的。我在母腹中、你已覆庇我。
- 14 我要称谢你、因我受造奇妙可畏。你的作为奇妙。这是我心深知道的。
- 15 我在暗中受造、在地的深处被联络、那时，我的形体并不向你隐藏。
- 16 我未成形的体质、你的眼早已看见了。你所定的日子、我尚未度一日、（或作我被造的肢体尚未有其一）你都写在你的册上了。
- 17 神阿、你的意念向我何等宝贵，其数何等众多。
- 18 我若数点、比海沙更多、我睡醒的时候、仍和你同在。
- 19 神阿、人必要杀戮恶人，所以你们好流人血的、离开我去罢。
- 20 因为他们说恶言顶撞你、你的仇敌也妄称你的名。
- 21 耶和华阿、恨恶你的、我岂不恨恶他们吗。攻击你的、我岂不憎嫌他们吗。
- 22 我切切的恨恶他们、以他们为仇敌。
- 23 神阿、求你鉴察我、知道我的心思、试炼我、知道我的意念。
- 24 看在我里面有什么恶行没有、引导我走永生的道路。

作业#5

1. 阅读课文（马可福音 6：45-52）数遍。
2. 对信息列表。（参考答案纸第 9 页）
3. 提出尽可能多的，关于观察、解释和应用的问题，然后回过头来看一下，哪些问题最有助于小组成员有序地学习全文。那些能连贯全文的问题是至关重要的。
4. 把你想问组员的问题按顺序写下来。在每一个问题的边上，标上记号：O 代表观察、I 代表解释，A 代表应用。

提出归纳性问题

当你学习提归纳性问题时，你就是在学习一项技巧。正如所有的技巧一样。你提问的水平将随着实践的增加而不断提高。第一步要做的是，把文章从头到尾系统地学习一遍。通过你的问题，你的小组成员将学到你所学到的东西。肤浅的学习只能引出肤浅的问题和讨论：深入的学习才能提出引起组员对文中真理进行深入思考的问题，他们才会被神和神的道所感动。这种效果非常值得你投入时间、精力作深入的学习。

I. 首先你自己在脑中想一下：“神想在这里教我什么？”然后再放别人在脑中想一下：“我们在一起学习这段经文对我们的生活有什么益处？”

II. 当你学习完毕后，重新看一遍你的图表，在那些特别重要的，你不想漏掉的问题旁边做上记号。

III. 提出问题。

你的问题应该把你的组员引导到文章的主题思想上来，这样他们才能发现其中的要点，并应用到他们的实际生活中去。记住你的组员是什么类型的非常重要：新归主的，比较成熟的，年轻的，年长的，等等。他们不必像你一样分析所有的细节问题；你在准备时挖掘出来的问题足以让他们了解文章的基本结构。

A. 由“提纲切领”式的问题开始，让他们对全文有所了解。（文中涉及了哪些人？他们在哪里？他们在干什么？等等）

B. 通过你的问题，带领他们从头到尾有序地学习整篇文章。你可以让他们一个段医治，一个段落地学。当他们这样依次学习的时候，提醒他们注意段落之间的连结。

C. 你要提出：观察性的问题（事实）
解释性的问题（意义）
应用性的问题（行动）

1. 观察性的问题

- 让组员观察文章的内容。
- 用各种方法带领他们察看何人，何事，何时，何地。
- 让他们描述其中的某些人物或场景。
- 帮助他们置身其中，体验“身临其境”的感觉。比如设想他们自己居住在一世纪的以弗所，接到了使徒保罗的信。
- 带领他们了解你所发现的结构：“…和…是如何对比的？”

2. 解释性的问题

使组员分析问题，提出“为什么？”这样他们才能发现重要真理。

- 他们需要定义一些关键的字、词。
- 帮助他们找到某些结构的原因。（从你自己所列的表中的解释一栏向他们提问，这也是带领他们察看段落之间的连结的方法。）
- 在他们找到主要事这后，你的问题应该帮助他们作深入地思考。

3. 应用性的问题

- 这些问题要引起他们的思考，并作出改变他们个人生活的计划——态度、关系和行为。
- 应用性的问题应该在学习了主题的意义后自然而然地提出。当弄明白了关键性的主题后，自然就会产生应用性的问题。但要牢记：少量的、好的、涉及全文的问题要比过多的问题更有效。

马可福音 6: 45-52

- 6: 45 耶稣随即催门徒上船、先渡到那边伯赛大去，等他叫众人散开。
- 6: 46 他既辞别了他们、就往山上去祷告。
- 6: 47 到了晚上、船在海中、耶稣独自岸上。
- 6: 48 看见门徒、因风不顺、摇橹甚苦。夜里约有四更天、就在海面上走、往他们那里去、意思要走过他们去。
- 6: 49 但门徒看见他在海面上走、以为是鬼怪、就喊叫起来。
- 6: 50 因为他们都看见了他、且甚惊慌。耶稣连忙对他们说、你们放心，是我、不要怕。
- 6: 51 于是到他们那里上了船、风就住了，他们心里十分惊奇。
- 6: 52 这是因为他们不明白那分饼的事、心里还是愚顽。

制定归纳性问题图示

从你已经完成的图表入手，从每一个栏中展开的问题。这项工作其实是你所提问题的“答案”。换句话说，栏目中的信息应该和你所写下的问题相对应。

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
主题#1	对观察到的问题的解释	应用
第一节-观察	-解释	-我该做些什么？
-观察	-解释	-我该如何做？
-观察		(给出具体的例子)
第二节-观察		
-观察		
主题#2		
第三节-观察等等		

从“O”栏中展开观察性问题，“I”栏中展开解释性问题，从“A”中展开应用性问题。

问题提示： (写在另外的纸上)

把你的问题按顺序写下来（1.2.3.等）。直接从你的图表和课文入手。

问题应该简单明了，能带领人们到课文中寻找答案。

问题应该能引出讨论；能使人对课文有个非常清楚的理解。

问题应该非常逻辑地从一个问题过渡到下一个。

问题应该可以从文找到答案（你应该能够回答你自己的问题。）

问题目示表（从课文所列的表中取出）

#大纲/表中的第一个主题

01. 观察性问题（文中涉及了哪些人？他们在做什么？等等）

02. 观察性问题（他们所处的地方？）

03. 概括性问题（发生了什么事？）（在问了几个观察性问题后，问一到两个解释性的问题）

14. 解释性问题（耶稣为什么这样说？）

15. 解释性问题（保罗这样说的意思是什么？）（在问了一些观察和解释性的问题后，再问一两个应用性的问题会更好。应用性的问题应该是从前面的观察和解释生问题所得的结论。）

A6. 应用性问题（答案应该是行动或将要采取的行动的目录表。我怎么做才能更象耶稣？）

A7. 应用性问题（我能采取什么步骤？）（以此类推，从你的表中一个主题一个主题，逐节来学习全文）

每个问题都应该是“O”，“I”，或“A”性质的问题。（参照第5课）

作业#6

1. 阅读课文（马可福音 4：1-20）数遍
2. 用简单大纲法列出大纲（参考答案纸第 10 页）
3. 找出比喻强调重点
4. 利用你的大纲对课文列表。解释比喻要谨慎。如果文中有解释，就用文中的解释。
5. 制定你自己的观察，解释和应用性的问题。

比喻

比喻是利用日常生活中的属世的或现实的例子而写成的短小的故事，用来揭示属灵的真理。耶稣经常用比喻来教导，所以我们非常有必要了解这种形式的文学体裁。当耶稣用比喻教导时，他还另外一个目的。他向没有回应的人隐藏真理，同时对有回应的人来说，使真理变得简单易懂。

请注意，虽然历史性的事件可用来举例说明，但比喻是一种特殊的故事形式，是特别地用来教导某一特定的真理。虽然从定义上看，比例不是历史事件的记录，但它在生活中必须是真实的。

领会比喻的四条基本原则

1. 从上下文入手
 - a) 是什么场合中讲述这个故事？（路加福音 15：1-2）
 - b) 文中是怎么解释喻义的？（路加福音 15：7，10，马太福音 24：44，25：13）
2. 确定强调的重点：
察看比喻前后的上下文。

a) 路加福音 15：4	一只迷路的羊
b) 路加福音 15：8-10	一块失落的钱币
3. 识别无关紧要的细节：
不是用来教导真理的细节（路加福音 7：7-9）

a) 路加福音 15：4	99 没有迷路的羊
b) 路加福音 15：8	9 块没有失落的钱币
4. 识别相关的细节：
用来教导一部分真理，补充说明中心主题。（比如浪子的故事——曾经迷失，今又寻回）。

马可福音 4：1-20

- 4：1 耶稣又在海边教训人，有许多人到他那里聚集、他只得上船坐下，船在海里、众人都靠近海站在岸上。
- 4：2 耶稣就用比喻教训他们许多道理，在教训之间、对他们说、

- 4: 3 你们听啊，有一个撒种的，出去撒种。
- 4: 4 撒的时候、有落在路旁的、飞鸟来吃尽了。
- 4: 5 有落在土浅石头上的、土既不深、发苗最快。
- 4: 6 日头出来一晒、因为没有根、就枯干了。
- 4: 7 有落在荆棘里、荆棘长起来、把他挤住了、就不结实。
- 4: 8 又有落在好土里的、就发生长大、结实有三十倍、有六十倍，有一百倍的。
- 4: 9 又说、有耳可听的、就应当听。
- 4: 10 无人的时候、跟随耶稣的人、和十二个门徒、问他这比喻的意思。
- 4: 11 耶稣对他们说、神国的奥秘、只叫你知道、若是对外人讲、凡事就用比喻。
- 4: 12 叫他们看是看见、却不晓得，听是听见、却不明白，恐怕他们回转过来、就得赦免。
- 4: 13 又对他们说、你们不明白这比喻么，这样怎能明白一切的比喻呢。
- 4: 14 撒种之人所撒的、就是道。
- 4: 15 那撒在路旁的、就是人听了道、撒旦立刻来、把撒在他心里的道夺了去。
- 4: 16 那撒在石头地上的、就是人听了道、立刻欢喜领受。
- 4: 17 但他心里没有根、不过是暂时的、及至为道遭了患难、或是受了逼迫、立刻就跌倒了。
- 4: 18 还有那撒在荆棘里的、就是人听了道
- 4: 19 后来有世上的思虑、钱财的迷惑、和别样的私欲、进来把道挤住了、就不能结实。
- 4: 20 那撒在好地上的、就是人听道、又领受、并且结实、有三十倍的、有六十倍的、有一百倍的。

作业#7

1. 阅读课文（以赛亚书 1: 1~31）数遍。
2. 列出课文的大纲（使用简单大纲法）。(参考答案纸第 12 页)
3. 区分大纲中每个要点的预言类型。
4. 找出预言的主题。
5. 利用你的大纲对课文列表。
6. 列出你讲解这段经文的布道大纲。先对第一要点逐节展开来讲。在阐述了第一个要点后，再逐节地解释相关的经文。你也许得解释一些你在观察、解释和应用中碰到的关键性的字词。然后再转到下一个要点。尽量用例子和故事来说明主题。(参考答案纸第 16 页)

预言

从创世纪到启示录的经文中都能发现预言。

-在旧约 23, 210 节经文中，有 6, 641 节（大约 28%）是预言性的。

-在新约 7, 914 节经文中，有 1, 171 节（大约 21%）是预言性的。

-在整本圣经的所有 31, 124 节经文中，有 8, 352 节（大约 27%）是预言性的。

经文中含有那么多预言性的内容，表明神把一些非常重要的信息放在了预言中。

1. 对任何圣经学生来说，第一步是确定所学习的预言的类型。

预言有两种类型：

- A. 预言性的——预言将来要发生的事情。
- B. 教诲性的——处理道德、伦理或神学真理方面的事情。有些预言两者皆有。撒迦利亚书 1 章 1 节到 15 节是教诲性的，但下一个异象 1 章 16 到 21 节是预言性的。撒迦利亚书第七章大多数是教诲性的，但前面和后面部分是预言性的。然而，大部分预言是预言性的。

II. 处理预言性预言的指导原则：

A. 字面性的语言。取文章最简单，最直接，最平常的意思，除非有迫不得已的理由要另作他解。预言性有段落应按它的字面意思来解，除非有充分的理由证明要用象征性的意思来理解它。总是先找它简单，直接的意义——它怎么说，你就怎么解。

B. 象征性的语言。要学会识别有象征意义的章节，但要遵循语言的一般规则来区分字面性的和非字面性。

1. 有些语很显然要是象征的，要是作其它的解释就会显得不合理。比如，约珥书 2: 31-月亮要变为血；以赛亚书 11: 1-从人那里发出一条枝；撒迦利亚书 4: 7-山被夷为平地。

2. 我们把这些图解称为“图画语言”，就象我们在但以理书中看到的：有翅膀的狮子，四个翅膀的豹子，等等。

3. 目的是要弄明白象征的是什么，因为它所象征，代表的事物在历史上有文字上的应验。

举例说明：但以理书 7: 17-这四个大兽就是四王将要在世上兴起；约翰福音 2: 19——基督对圣殿的预言，“你们拆毁这殿，我三日内要再建立起来”，这里基督是以他的身体为殿。

C. 注意事项

有些预言性的章节很难分辨预言的类型。比如：阿摩司书 9：13~15。有暗示表明这段说该按象征意义来解。但是，我们必须从预言要按字面意思来理解这个前提开始着手。然而，预言的大部分内容实际上是象征性的，我们必须学会区分字面性的和象征性的两种不同的写法。

D. 预言包括过去，现在和未来。通常预言并不按照有序的（连续的）模式来写。它可能从一个主题跳到另一个主题，或从一个时间段跳到另一个时间段。

以赛亚书 1：1-31

lsa1: 1 当乌西雅、约坦、亚哈斯、希西家、作犹大王的时候、亚摩斯的儿子以赛亚得默示、论到犹大、和耶路撒冷。

lsa1: 2 天哪、要听、地啊、侧耳而听。因为耶和华说、我养育儿女、将他们养大、他们竟悖逆我。

lsa1: 3 牛认识主人、驴认识主人的槽。以色列却不认识、我的民却不留意。

lsa1: 4 嗜、犯罪的国民、担着罪孽的百姓、行恶的种类、败坏的儿女、他们离弃耶和华、藐视以色列的圣者、与他生疏、往后退步。

lsa1: 5 你们为什么屡次悖逆、还要受责打吗？你们已经满头痛、全心发昏。

lsa1: 6 从脚掌到头顶、没有一处完全的，尽是伤口、青肿、与新打的伤痕，都没有收口，没有缠裹，也没有用膏滋润。

lsa1: 7 你们的地土已经荒凉，你们的城邑被火焚毁，你们的田地、在你们眼前为外邦人所侵吞、即被外帮人倾覆、就成为荒凉。

lsa1: 8 仅存锡安城，（城原文作女子）好像葡萄园的草棚、瓜田的茅屋、被围困的城邑。

lsa1: 9 若不是万军之耶和华给我们稍留余种，我们早已像所多玛、蛾摩拉的样子了。

lsa1: 10 你们这所多玛的官长啊，要听耶和华的话。你们这蛾摩拉的百姓啊，要侧耳听我们神的训诲。

lsa1: 11 耶和华说：“你们所献的许多祭物、与我何益呢。公绵羊的燔祭、和肥畜的脂油、我已经够了。公牛的血、羊羔的血、公山羊的血、我都不喜悦。

lsa1: 12 你们来朝见我，谁向你们讨这些，使你们践踏我的院宇呢。

lsa1: 13 你们不要再献虚浮的供物。香品是我所憎恶的。月朔、和安息日、并宣召的大会、也是我所憎恶的。作罪孽，又守严肃会，我也不能容忍。

lsa1: 14 你们的月朔、和节期、我心里恨恶，我都以为麻烦；我担当，便不耐烦。

lsa1: 15 你们举手祷告，我必遮眼不看。就是你们多多的祈祷，我也不听。你们的手都满了杀人的血。

lsa1: 16 你们要洗濯、自洁、从我眼前除掉你们的恶行；要止住作恶，

lsa1: 17 学习行善，寻求公平，解救受欺压的，给孤儿伸冤，为寡妇辨屈。”

lsa1: 18 耶和华说、你们来、我们彼此辩论。你们的罪虽像朱红、必变成雪白。虽红如丹颜、必白如羊毛。

lsa1: 19 你们若甘心听从，必吃地上的美物，

lsa1: 20 若不听从、反倒悖逆、必被刀剑吞灭、这是耶和华亲口说的。

lsa1: 21 可叹忠信的城、变为妓女。从前充满了公平、公义居在其中，现今却有凶手居住。

lsa1: 22 你的银子、变为渣滓、你的酒、用水换对。

lsa1: 23 你的官长居心悖逆、与盗贼作伴。各都喜爱贿赂、追求赃私。他们不为孤儿伸冤，寡妇的案件、也不得呈到他们面前。

lsa1: 24 因此、主万军之耶和华以色列大能者说、哎、我要向我的对头雪恨、向我的敌报仇。

lsa1: 25 我必反手加在你身上、炼尽你的渣滓、除净你的杂质。

lsa1: 26 我也必复还你的审判官、像起初一样，复还你的谋士、像起先一般。然后、你必称为公义之城、忠信之邑。

lsa1: 27 锡安必因公平得蒙救赎，其中归正的人、必因公义得蒙救赎。

lsa1: 28 但悖逆的、和犯罪的、必一同败亡、离弃耶和华的、必致消灭。

lsa1: 29 那等人必因你们所喜爱的橡树抱愧，你们必因所选择的园子蒙羞。

lsa1: 30 因为你们必如叶子枯干的橡树，好像无水浇灌的园子。

lsa1: 31 有权势的必如麻瓢，他的工作、好像火星、都要一同焚毁、无人扑灭。

例子

阐述性信息的大纲

(以诗篇第一篇为例)

介绍-引起你的听众的注意力，并给出你的信息的方向。

1) 简单介绍一下文章的背景……写作背景，时间，等等。

2) 陈述全文的主题……用例子使它和现在的生活/境遇结合起来。

比如：“这是一篇指导性的诗篇，作者不详。说的是有两条生命的路供我们选择，我们若选对了路，便走向快乐……等等。

主体——信息的“中心”“建立在你大纲之上，把你的重要主题（大纲中的段落）作为你的“要点”。大纲中的每一个段落用一到两节经文来着重强调你的重要主题——经文来自你表中的“观察”和“解释”栏。用例子来说明你的观点，并与主题相呼应。参看下面的例子（诗篇第一篇的答案纸）。

I. 有福的人——1 到 3 节：我们看到这几节经文描述了一个敬虔的人（他是什么样的人，他做了什么，他变成了什么）。在第一节中，他是一个“有福的人”，经历真正的快乐（内心的，灵里的），“从不…不站…不坐”（希伯来诗平行句的绝佳例子）避免了和作恶之人的交往，相反地，“惟喜爱耶和华的律法”“他要象一棵树栽在溪水旁”，给了我们一幅神赐养分和财富给他的子民的画面。

II. 恶人——4-6 节。“恶人并不是这样……”第四节是对恶人的描述。他们不喜爱耶和华的律法。然而义人象宝贵的按时结果的树，恶人乃象糠秕被风吹散，在神的眼里分文不值。在 5, 6 节，我们读到恶人的命运，和义人的不同的将来。结论：我们这样来结束我们的信息：把每一件事情都归纳到主题中，教导普遍的应用，举例说明如何将我们在信息中分享和学到的落实到行动中。

比如：“愿我们渴慕神的话语，义人所蒙的福气应该激励我们更加地寻求神，和没得救的人分享神的话”，等等。

注意：所有的重要主题或要点，“醒目”的经节，例子和示范都应与主题相对应——强调主题，使之更加浅显易懂。

选择性作业

选择性作业#1

1. 阅读课文（约翰福音 13：1-20）数遍。
2. 回答 33 页上的问题

约翰福音 13：1~20

Jhn13: 1 逾越节以前，耶稣知道自己离世归父的时候到了。他既然爱世间属自己的人、就爱他们到底。

Jhn13: 2 吃晚饭的时候、（魔鬼已将卖耶稣的意思，放在西门的儿子加略人犹大心里）

Jhn13: 3 耶稣知道父已将万有交在他手里、且知道自己是从神出来的、又要归到神那里去。

Jhn13: 4 就离席站起来脱了衣服、拿一条毛巾束腰。

Jhn13: 5 随后把水倒在盆里、就洗门徒的脚、并用自己所束的手巾擦干。

Jhn13: 6 挨到西门彼得、彼得对他说、主阿、你洗我的脚吗？

Jhn13: 7 耶稣回答说、我所作的、你如今不知道，后来必明白。

Jhn13: 8 彼得说、你永远不可洗我的脚。耶稣说、我若不洗你、你就与我无分了。

Jhn13: 9 西门彼得说、主阿、不但我的脚、连手和头也要洗。

Jhn13: 10 耶稣说、凡洗过澡的人、只要把脚一洗、全身就干净了，你们是干净的、然而不都是干净的。

Jhn13: 11 耶稣原知道要卖他是谁、所以说、你们不都是干争净的。

Jhn13: 12 耶稣洗完了他们的脚、就穿上衣服、又坐下、对他们说、我向你们所作的、你们明白吗？

Jhn13: 13 你们称呼我夫子、称呼我主、你们说的不错，我本来是。

Jhn13: 14 我是你们的主、你们的夫子、尚且洗你们的脚、你们也当彼此洗脚。

Jhn13: 15 我给你们作了榜样、叫你们照着我向你们所作的去作。

Jhn13: 16 我实实在在的告诉你们、仆人不能大于主人、差人也不能大于差他的人。

Jhn13: 17 你们即知道这事、若是去行就有福了。

Jhn13: 18 我这话不是指着你们众人说的。我知道我所拣选的是谁。现在要应验经上的话、说、「同我吃饭的人、用脚踢我。」

Jhn13: 19 如今事情还没有成就、我要先告诉你们、叫你们到事情成就的时候、可以信我是基督。

Jhn13: 20 我实实在在的告诉你们、有人接待我所差遣的、就是接待我。接待我、就是接待那差遣我的。

选择性作业#1

约翰福音 13: 1~20

归纳性问题

01. 故事中提到了哪些人？
02. 发生了什么事？
03. 逾越节是什么节日？
04. 用你自己的话在来描述文中发生的事。
05. 第一节中提到耶稣知道关于他自己的什么事？
06. 耶稣爱他门徒有多深？
07. 加略人犹大包括在这份爱里吗？
08. 耶稣是如何爱一个即将背叛自己的人的？
09. 列举第三节中耶稣对他自己的所知之事。
10. 耶稣为什么要洗门徒的脚？
11. 洗脚一般是谁的工作？
12. 彼得对耶稣要洗他的脚的反应是什么？
13. 为什么彼得不要耶稣洗他的脚？
14. 第 9 节中彼得是怎样回应耶稣的回答的？
15. 解释耶稣在第 10 节中所说的话的含义。
16. 你会如何回答耶稣在第 12 节中所提的问题？
17. 耶稣为什么说我们应当彼此洗脚？
18. 耶稣在 16 节中所作的声明是什么意思？
19. 为什么光知道事情还不够？
20. 耶稣在 18 节中说的是谁？
21. 请解释 20 节的含义。
22. a 请对文中的主要教导作出应用。
23. b 普遍的应用是什么？
24. c 你可以做哪些具体的事？

选择性作业#2

1. 阅读课文（腓利门书）数遍。
2. 用书信体大纲法列出本文大纲。
3. 列表。

腓利门书

- phm1: 1 为基督耶稣被囚的保罗、同兄弟提摩太、写信给我们所亲爱的同工腓利门、
phm1: 2 和妹子亚腓亚、并与我们同当兵的亚基布、以及在你家的教会。
- Phm1: 3 愿恩惠平安、从神我们的父、和主耶稣基督、归与你们。
- Phm1: 4 我祷告的时候提到你、常为你感谢我的神。
- Phm1: 5 因听说你的爱心、并你向主耶稣和众圣徒的信心。（或作因听说你向主耶稣和众圣徒有爱心有信心）
- Phm1: 6 愿你与人所同有的信心显出功效、使人知道你们各样善事都是为基督作的。
- Phm1: 7 兄弟阿、我为你的有心、大有快乐、大得安慰。因众圣徒的心从你得了畅快。
- Phm1: 8 我虽然靠着基督能放胆吩咐你合宜的事。
- Phm1: 9 然而像我这有年纪的保罗、现在又是为基督耶稣被囚的、宁可凭着爱心求你。
- Phm1: 10 就是为我在捆锁中所生的儿子阿尼西母（此名就是益处的意思）
- Phm1: 11 他从前与你没有益处、但如今与你我都有益处。
- Phm1: 12 我现在打发他亲自回你那里去。他是我心上的人。
- Phm1: 13 我本来有意将他留下、在我为福音所爱的捆锁中替你伺候我。
- Phm1: 14 但不知道你的意思、我就不愿意这样行、叫你的善行不是出勉强、乃是出于甘心。
- Phm1: 15 他暂时离开你、或者是叫你永远得着他。
- Phm1: 16 不再是奴仆、乃是高过奴仆、是亲爱的兄弟、在我实在是如此、何况在你呢。这也不拘是按肉体说、是按主说。
- Phm1: 17 你若以我为同伴、就收纳他、如同收纳我一样。
- Phm1: 18 他若亏欠你、或欠你什么、都归在我的帐上。
- Phm1: 19 我必偿还，这是我保罗亲笔写的。我并不用对你说、连你自己也是亏欠于我。
- Phm1: 20 兄弟啊、望你使我在主里因你得快乐。（或作益处）并得你使我的心在基督里畅快。
- Phm1: 21 我写信给你、深信你必顺服、知道你所要行的、必过于我所说的。
- Phm1: 22 此外你还要给我预备住处、因为我盼望借着你们的祷告、必蒙恩到你们那里去。
- Phm1: 23 为基督耶稣与我同坐监的以巴弗问你安。
- Phm1: 24 与我同工的马可、亚里达古、底马、路加、也都问你安。
- Phm1: 25 愿我们主耶稣基督的恩、常在你的心里。阿们。

选择性作业#3

1. 阅读课文（以赛亚书）数遍。
2. 列大纲（用简单大纲法）
3. 区分大纲中每个主题的预言的类型。
4. 找出预言的主题。
5. 利用你的大纲列表。
6. 制定你用来阐述经文的讲道大纲。对第一个要点逐节展开来讲。先阐述第一个要点，再逐节地解释相关的经文。你也许得解释一些你在观察，解释和应用中碰到的关键性的字词。然后再转到下一个要点。尽量用例子和故事来说明主题（参照 42 页上的例子）。

以赛亚书 55 章

lsa55: 1 你们一切干渴的都当就近水来。没有银钱的也可以来。你们都来、买了吃。不用银钱、不用价值、也来买酒和奶。

lsa55: 2 你们为何花钱（原文作平银）买那不足为食物的、用劳碌得来的买那不使人饱足的呢。你们要留意听我的话、就能吃那美物、得享肥甘、心中喜乐。

lsa55: 3 你们当就近我来。侧耳而听、就必得活。我必与你们立永约、就是应许大卫那可靠的恩典。

lsa55: 4 我已立他作万民的见证、为万民的君王和司令。

lsa55: 5 你素不认识的国民、你也必召来。素不认识你的国民、也必向你奔跑、都因耶和华你的神以色列的圣者。因为他已经荣耀你。

lsa55: 6 当趁耶和华可寻找的时候寻找他、相近的时候求告他。

lsa55: 7 恶人当离弃自己的道路。不义的人当除掉自己的意念、归向耶和华、耶和华就必恤他。当归向我们的神、因为神必广行赦免。

lsa55: 8 耶和华说、我的意念、非同你们的意念、我的道路、非同你们的道路。

lsa55: 9 天怎样高过地、照样我的道路、高过你们的道路、我的意念、高过你们的意念。

lsa55: 10 雨雪从天而降、并不返回、却滋润地土、使地上发芽结实、使撒种的有种、使要吃的有粮。

lsa55: 11 我口所出的话、也必如此、决不徒然返回、却要成就我所喜悦的、在我发他去成就的事上（发他去成就作所命定）必然亨通。

lsa55: 12 你们必欢欢喜喜而出来、平平安安蒙引导。大山小山必在你们面前发声歌唱。田野的树木也都拍掌。

lsa55: 13 松树长出代替荆棘。番石榴长出代替蒺藜。这要为耶和华留名、作为永远的证据、不能剪除。

附录

如何创办和带领一个查经小组

创办一个查经小组可以丰富带领人和参与着的经历。要是你以前从来没有带领过查经小组，明智的作法是从小规模开始，慢慢发展。一开始只进行少量的学习，象一星期一次，进行一个月。这能使你从中不断地学习，不断地提高。如果你一开始就是很长的系列学习，别人有可能失去兴趣，在你充分展开之前就中途而退了，这是非常令人泄气的。

我该邀请谁来参加？

在你邀请任何人之前，先花时间祷告。你必须确信神在预备那些渴慕他的话的人。事实情况是。甚至在你有创办查经小组的想法之前，神就已经预备好了人！当你祈祷的时候，他就会带领那些人到你的身边，你就会知道该邀请他们。从几个人开始，两到三个就够了。随着你的进展，小组可以逐渐增长。但重要的是要从小规模开始。

查经需要多少时间？

经验丰富的查经班老师发现：任何学习超过一个小时就过长了。有些组员会失去丰趣，要是学习时间连续过长的话，他们就会退出学习。选定一个每个人都可以来的聚会时间，维持一个轻松的时间表。有时你可以稍长一点，但要留意组员的反应。

我如何做准备？

好的查经学习绝非“偶然发生”他们是经过精心准备的。首先，在你学习的时候要允许神对你说话。让他的话语深入到你的内心来教导你。其次，要给你自己足够的时间来认真学习，以熟悉经文，有效地带领小组。如果你自己的学习非常草率，那小组的查经学习就可能达到神想要你达到的效果。当你透彻地、精心地准备时，你就真正地掌握了神的真理，你的组员好像也更能够领会到这一点。

在读了几遍经文后，用大纲把重要主题分别列出来。再找到相应经文的始末。反问你自己：这是不是一个完整的思想？还是一直延续到下一个段落中？这个地方的主题是什么？

在列出大纲后，就可以把所有的观察，解释和应用性的问题列表了。一旦完成了这个表，你就可以制定问题了。以提问引出文中每个段落的主题。你的问题应该按照经文的顺序。记住：我们是在系统地，有方法地学习整篇经文。

我该如何带领小组？

一旦你的问题准备就绪，你就可以带领你的小组进行查经学习了。记住，永远不要回答你自己的问题。如果你的组员不明白问题的意思，换个问法。总要引导你的组员回到经文中去找答案。要记住把圣经当作你的课本，这是我们开学入门的课本。尽可能的读经文本身讲话。

评估你的领导能力

经过一次学习后，你可以自己，或邀请你小组里的另外一位基督徒朋友和你一起，浏览和对照下面这张表。在你开始之前，你可以以祷告感谢神，感谢他在你刚刚带领的查经学习中经予的明确的答案。不管你认为学习进行地怎样，你都可以感谢他能有效地用他的道对参加学习的每个人说话。

你的准备情况

1. 你觉得你准备充分吗？
2. 你能不能紧紧抓住主要教导？你有没有让教学控制了你？
3. 你的祈祷准备：在你准备下一次学习时，你想不想在你所祷告的事项上作出变化？

你有态度

1. 你有没有盼望神参与这项事工？
2. 你是不是对每个人都友好，让他们有受欢迎的感觉？使有问题或有困难的人愿意向你倾诉？
3. 愿不愿意从组里的其他人那里学习？

气氛

1. 是很随意的还是很自然的？
2. 从大体上讲，组员对学习投不投入？
3. 你有什么地方能支持、鼓励组员的参与？

时间

1. 如果你要再一次带领这个信息的学习，你会改变节奏吗？
2. 你能不能照原定的时间开始和结束？

讨论

1. 列出你所学过的关于带领讨论的事项。然后再思考：
 - a. 你的组员明白讨论的原则吗？
 - b. 你的组员有没有从经文中去寻找答案？
 - c. 你能克制住不回答你自己的问题吗？（但作为组员之一，你有没有不时地分享一下？）
 - d. 当有必要时，你有没有换句话来提问？
 - e. 你能不能鼓励大家对大部分的问题作出多种回答？
 - f. 你有没有什么事要为组员个别地向主祈求，以便能助他们的参与和分享？
 - g. 有没有什么人你可以在参与上帮助他？和他们单独地谈。

目标

1. 讨论是不是指向文章的重要主题？主题有没有明确指出来，以引起组员的思考和行动？
2. 主题之间是不是联系得很紧密，有助理解全文？
3. 你对学习所达到的效果满意吗？——有没有组员掌握到了真理？

一些普遍的考虑

-期望能让经文回答问题，而不是带领学习的人。

-尽量在原文中学习。有些时候需要了解一些背景知识，但要学会利用上下文来学习。

-讨论时抓住主题，因为很容易离题或跑题。

-让每个人都参与学习中来非常重要。那些比较健谈的人要为那些不太说话的人着想，为他们提供发言的机会。

-当有新人进来时，有必要再重复一遍学习原则。

当你提问时，要确保组员有足够的时间在文中找到答案。有时候可能会在提问后出现长时间的沉默。注意不要催促他们，因为他们正在文中寻找答案。

有些问题不止一个答案，所以要耐心等待组员更多的回答。在有第一个回答后，你可以这样说，“这很帮助”、或者是“很好的见解”，“有没有人有别的看法？”，以此鼓励他们作更多的回答。

记住，你们的讨论在头几次聚会时可能进展很慢，但当每个人都熟悉和习惯了这种模式后会逐渐改善。对有些人来说，这可能是他们第一次在查经中这样讨论。

如果有人的发言不知何故有点怪异或跟别人不一样时，不要担心。记住，是神在做工，带领学习的人没有责任去纠正每个人的观点。你的责任是让每个人进到神的话里面，让神的话来纠正他们的观点！有些人非常喜欢提问。要求他们等到讨论结束后，你能和他们个别讨论时再问。但是，你要确保在这习后和他们讨论。

有时候，在讨论过程中，有组员会不期然地把你还问到的问题的答案说出来。在这种情况下，你可以就势讨论那个问题。为了强调，你可以在按大纲顺序请到那个问题时再提一下，参考刚才在这个话题上所作的注解和讨论。

有时候讨论会进行地很投入，你突然意识到每个人都跑题了，而时间也快到点了。想要热烈的讨论没错，但你也应该允许神通过这段经文向每个人说话。要是你只学了一半，那么组员可能也只领会了主题的一半内容。要学会在他们跑题时把他们带回到主题中，然后再转移到上一个问题。

在每次学习后，对照一下评估领导能力的那些问题（53~54页），以坚固你的领导能力。

神可以使用一个只有几个人参加的查经班，也可以使用一个大一点的查经班来做工。然而经验表明，当查经班人数超过7或8个人时，讨论就没有那么有成效，就会遗漏一些东西。如果你的目的是开放地、坦诚地探讨神的话语，那么最好保持一个小的查经班。要是小组的发展超过合适的规模的话，就考虑把它分成两个小组，培训另外一个人来带领另一个小组。

查经小组无论是在属灵上，还是在属世上，对教会的成长都非常关键。

小组动力关系

领会小组动力关系对每个小组带领人来说都是至关重要的。很常见的是，小组以巨大的热情开始聚会，但很快就中断了。为什么会发生这样的事呢？可能有很多的原因，比如因为带领人感觉单纯，组员之间有个性冲突，或者是因为没有切实可行的计划，等等。

如果一个小组失败了，那总是有原因的。然而，只要对小组动力关系的几个基本原则加以注意，就不一定会失败了。有些小组的运行说不出使他们小组运行的道理来，他们之所以能传存下来是因为他们不自觉地实行了正确的小组动力关系的原则。

客观的和主题的对照

查经小组在两个基本层面上运行：客观的和主题的。除非这两者都互为补充，否则带领人就会有麻烦。

查经小组的客观方面可定义为手头上的任务，查经学习，祷告会，board meeting（布告栏？），唱诗班，等等。

主观方面却和小组的内在关系有关，比如每个组员都把自己当作小组的一部分。小组是由不同的情感、成见、需求和个人目的的成员组成的。

小组中的每个成员都会自问，“我在这个小组中的位置在哪里？别人能接受我的观点吗？我如何才能让别人知道我既有才气，又很良善，而且非常属灵，或者要怎样做你们才认为值得尊敬我？要是我的观点与你们不同，你们能接受我吗？”

除非一个人找到了这些答案，否则他不会真正地投入到小组活动中（查经学习，祷告等）。

这个主观层面是产生问题的地方，需要我们多加留意。你有没有注意到有些小组从来没有完成过什么？他们从以赛亚书一章开始，但最后只学习了前两节经文，或者他们准备一次敬拜活动，但半个小时后只决定邀请平时的带领唱诗班的人。组员不抓紧完成任务，相反的却互相争论、开玩笑，大家一起请话，或干脆一个都不出声。

旁观者——观察每件事，但不参与。

搞笑者——总是说些玩笑之言。

打岔者——所知甚多，但总说些不太相干的事。

好辩者——固执己见，不轻易放弃自己的观点。

隐瞒想法者——心里有另外的想法，但说不出来。

对待不同类型的人

饶舌的人

不要当面指出，或使其尴尬，可以把他带到一边，单独和他谈话。“保罗，我需要你的帮忙，让组里的其他人能更多的地发言。我真的很感谢你和我们分享你的想法，但请帮助我让其他的人也能参与进来。当我问问题的时候，请不要争着第一个回答。让我们鼓励其他人共同参与，一起分享他们的想法。”

羞涩的人

直呼他的名字，点名让他回答问题。这样通常能使他们开始参与到学习中来。对他们的回答作出积极的评价，比如：“观察力很强，或者，很好的见解！”

旁观者

当试着向他直接提问，以把他吸引进来。有时候人会因为愿意不被他人接受而旁观不语。因此，要用亲切和接纳的态度使他参与其中。

搞笑者

这种人对缓解组里紧张的气氛和放松组员都很有帮助。然而，有时候玩笑开得不是时候。如果这成了一个问题的话，把这个人带到一边，表明你所欣赏他的幽默感，但帮助他认识到幽默要适时。

打岔者

如果不能很好地处理这个问题，那么这种人真的可以给小组带来不少麻烦。要学会把他带回到课文和讨论的主题上。你可以这样评价他，“你的话题很有意思，也许我们可以换个时候再作讨论。”然后不要给他任何时间作回应，就用另一个问题把小组带回到课文中来。

好辩者

如果这个人不断地引发问题，就把他带到一边，单独和他谈。要重视他的观点，但要向他强调允许别的组员表达他们不同看法的重要性，不要觉得非得质疑别人的观点不可。要是带领学习的人允许这种人继续这样下去的话，别的组员就不愿再分享了，因为他们害怕被他质疑。如果这个人开始引发争论，或者任何两个组员因为意见不和而引发争论时，带领人控制住局面是非常重要的。要肯定双方观点的价值，但提醒他们别人在这个话题上也有自己的看法，告诉他们停止争论，继续查经学习。

隐瞒想法者

如果你觉察到有人在学习中把自己隐藏起来，那么就该搞清楚是什么在烦扰那个人。在你采取任何行动之前，先默默地为他祈祷。有时候这就是你所要做的。但是，如果你发现有必要在小组学习时帮助他，那么一句话或一个问题都很有帮助，例如：“珍妮，你今晚非常沉默，有什么不妥吗？”或者说，“你今晚看起来好像心不在意，有什么事我们可以为你代祷吗？”

小组气氛

气氛对任何小组来说都非常重要。如果大家都觉得小组很温暖，友爱和宽容，那么小组发展就会非常健康。气氛好的话，小组就可以避免那些严重的问题或中途停止这些事情的发生。

在组员完全投入到学习中之前，他们每个人都必须有被接纳的感觉，并且有不论断人的态度。问题常常出现在个别人觉得他已经达到了非常属灵的境界，或者对少数几个人所分享的神的旨意有独特的见解时，当发生这样的事情时，我们无能为力，只能阻止别人的论断。

(?)当我们真正认识到我们本来的面目(罪恶堕落但仍为神所爱的人)时，那么我们就不但能够摒弃我们爱论断人的本性，并且能够变得真诚。

答案纸

马可福音 2:1-12

(作业#1 答案纸)

O = 观察问题
I = 解释
A = 应用

注意：这只是一个例子，不是完整的作业。

1. 故事里涉及了哪些人？
耶稣，瘫子，四个人，文士，人群
2. 在这个故事里，耶稣正在什么地方？
迦百农
3. 发生了什么事？用你自己的话来讲述这个故事。
耶稣回到迦百农，住在一所房子里。人听到他在那里，便到了那房子听他讲道。结果很多人聚集在那里。有四个人听到耶稣在那里，便带了一个瘫子去见他。因为人太多，他们不能进去房子里，他们便拆开了房顶，把瘫子从屋顶上缒下去，到了耶稣面前。耶稣看见他们的信心，便说，“小子，你的罪得赦免了。”当时有些文士在那里，他们心里就想他为什么竟敢这样说呢？这是亵渎的话语，因为只有神才能赦罪。耶稣知道他们心里想什么，便问他们为什么心里这样想。他说，“那一样比较容易呢？说你的罪得赦免呢？还是起来行走呢？可是为要让你看见我的权柄，我说‘起来走路吧！’”于是那个瘫子就起来走路，众人非常惊奇。他们把荣耀归给神，说，“我们从来没有看见过这样的事。”
4. 瘫子有什么身体上的困难和限制呢？
他不能走路。他不能爱去哪就去哪。他不能做一般能走路的人所能做的事。
5. 瘫子若想自己去见耶稣，困难有多大呢？
他根本不能去，因为他不能走路。
6. a. 这四个人是怎样的人呢？
他们是很坚决，很有信心的人。他们不易于放弃，即使遇到这么一大群人。
b. 他们为什么这样坚决呢？
因为他们知道耶稣能医治他们的朋友。他们有信心。
c. 耶稣在这里说的信心是谁的信心呢？
这四个人的信心。
7. 为什么耶稣说，“小子，你的罪赦了”？
因为耶稣看见这个人最大的需要是他的罪得赦免。这个需要比他肉体上的需要更为重要。

8. a. 文士对耶稣的话有何质疑？
他们质疑他赦罪的权柄，因为只有神才能赦罪。
- b. 他们如何质疑耶稣？
他们在心里议论他，没有说出来。
9. 耶稣何时开始回答他们的问题？
耶稣马上回答他们。耶稣知道他们心里在想什么，因为只有神才能知道人心里的意念，所以耶稣其实是在证明他是神。
10. 再读第 9-11 节一次。哪一样更容易？为什么？
说“你的罪赦了”比较容易，因为没有人能知道是不是真的成就了。如果说“起来行走”，他就一定要起来，因为大家都能看见。
11. 罪与瘫痪有何相同的地方？
罪能使丧失的人瘫痪，不能自救。如以弗所书 2:1 里说的，他们是死在罪中。
12. 瘫痪的人就像什么？
几乎像个死人一样——他们不能照顾自己肉身的需要。
13. 基督为罪人作了什么？
当我们还死在罪中时，他就赦免了我们的罪。我们就像那瘫子得着医治一样。他来的时候被他的罪陷于瘫痪，耶稣赦免了他，他就能起来行走。这也是基督为我们所作的。他赐给我们新生命，叫我们能在新生命里自由的生活，不再被罪缠绕。
14. 这段经文的主题是什么？
耶稣有赦罪的能力和权柄。
15. 你有足够的信心把属灵瘫痪的人带到耶稣基督面前吗？
列出这样做的实际方法。
是的，我相信耶稣给了我足够的信心可以带其他人到主跟前，使他们可以从罪中和死亡里被拯救出来。我可以带他们参加查经小组，到教会参加崇拜，并且告诉他们神对他们的救恩计划，希望他们会接受耶稣所赐的生命。
16. 当你带领人归基督时，有没有经历到什么困难和阻碍？请列出。你如何面对这些阻碍呢？
1. 其中一个很大的阻碍就是群众的意见，和别人对我做事的评论。可是，我相信我能克服这些，只要我对耶稣忠心，定睛在耶稣身上，不看别人。
 2. 另一个阻碍就是当我开始分享耶稣的时候，别人会发出反对。可是，就像故事里的四个人，我只要坚决一点，就能克服这个困难。
17. 列出你能关心罪人的实际方法。
为要让他们知道我关心他们，我可以花时间在他們身上，作他们真心的朋友。我也可以在物质上或金钱上帮助他们的需要。我可以与他们一同喜乐，一同哀

伤。最重要的是我要把耶稣的爱告诉他们。

18. 你如何能与别人合作把人带领归主？

首先，我必须认识到领人归基督是需要大家一同合作的。有些人做的是种植的工作，他们把神的话种在非信徒的心里。有时候，我们有机会做收成的工作。我们必须对事奉的工作有正确的观念。我们不是在与别人竞争，乃是要彼此帮助，彼此代祷。

你是神的使者！要记得罪会使人瘫痪！

诗篇第 1 章

(作业#2 答案纸)

注意： 这只是大纲和图表的例子，并不是完整的作业。

I. 主题: 如何作一个有福的人，或是一个喜乐的人

II. 大纲:

1. 第 1-3 节 有福的人
2. 第 4-6 节 恶人

III. 图表:

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>1. 第 1-3 节 有福的人</p> <p>第 1-2 节 这人便为有福</p> <p>列出他要避免做的三件事情</p> <p>a. 不<u>从</u>恶人的计谋</p> <p>b. 不<u>站</u>罪人的道路</p> <p>c. 不<u>坐</u>褻慢人的座位</p> <p>第 2 节 惟喜爱耶和华的律法 昼夜思想耶和华的律法</p> <p>第 3 节 他要像一棵树栽在溪水旁</p>	<p>这是指内心属灵的福气和快乐</p> <p>意思就是基督徒不应听从属世的辅导和提议，却要跟随神的计划和教导。这个世界有许多属世的教导都是会误导基督徒走进歧途的。</p> <p>基督徒必须逃避世界里罪恶的路。要小心不要与世界妥协。千万不要站在世界的路上。</p> <p>这个世界充满了喜欢讥讽的人，他们最爱奚落别人的信仰。</p> <p>(注意这是渐进的过程，从-站-坐)</p> <p>这是指神的话语。神的话语能带给我们极大的喜乐。</p> <p>意思就是他时常研读神的话语，而且早晚都思想。</p> <p>常研读神的话语的人就像一棵栽在水旁的树。它常常得到补充，滋润，而且永不缺乏。</p>	<p>我愿意成为一个有福、快乐的人。我该怎样做呢？</p> <p>别人给我的辅导和提议，我必须非常小心。我要留心作神的旨意。我需要听从_____的辅导。</p> <p>我/我们要小心不要走在罪的路上。却要走在正路、公义的路上，我需要这样作：_____。</p> <p>若我/我们喜欢讥讽、奚落别人，我/我们便不会成为真正快乐的人的。为要小心注意我的心和话语，我要这样做：_____</p> <p>什么事情使他喜乐？ 我希望对神的话语有更深信心。</p> <p>我希望神的话语能更深的参透入我的生命里。所以我必须花更多的时间来研读圣经。</p> <p>他是怎样的一个人？ 我愿意成为这样的人。我希望我的根扎得更深。如何能这样作呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读和研究神的话。 2. 每天都按时这样作。

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
按时候结果子	结果子是要在适当的季节里发生的，一棵树不会一整年都结果子。结果子有时，修剪有时，等等。	愿神使我在适当的季节里多结果子。
叶子也不枯干	是常有生命的。它不会枯萎，却保持健康。即使它周围有死亡，它仍然保持活力。这个世界充满了死亡的气息，但是基督徒却满了生命。	我在基督里是活的。
凡他所作的，尽都顺利	神愿意基督徒在凡事上都顺利，但是他们必须常在神的话里。	我希望能在所有的善事上都顺利。
2. 第 4-6 节 恶人		
第 4 节 恶人并不是这样	恶人并无指望，他们是上述的相反。	我觉得那些“恶人”很可怜，并希望与他们分享福音。
乃像糠秕被风吹散	糠秕就是种子外面的壳，它们一旦被打碎，就被风吹散，一点都不留。	这个世界除了基督以外并无指望。
第 5 节 当审判的时候，恶人必站立不住	到了审判的日子，这个世界的人就再没有借口了。他们将被审判，也会被判有罪。	这个世界将要经历的审判是多么可怕。我希望能与世人分享福音，让他们能得着救恩。
罪人在义人的会中，也是如此	那里没有他们立足之地（这不是指在地上的教会里，乃是指天堂）。	神为他的儿女准备了一个美好的地方。恶人也有他们的地方，却是极为可怕的。
第 6 节 因为耶和华知道义人的道路	耶和华必与他的子民同在。	神无论何时何地都与我同在。
恶人的道路，却必灭亡	恶人将不能逃脱神的审判。	我生命的目的就是要帮助那些丧失和走向灭亡的人！

犹大书

(作业#3 答案纸)

注意： 这只是大纲和图表的例子，帮助你能更明白。这并不是完整的作业。

I. 大纲

- | | |
|------------|------------------------------|
| A. 序言 | 第 1-2 节 |
| B. 写信的目的 | 第 3-4 节 (书信的目的; 警告教会要留意假师傅。) |
| C. 主要教导 | 第 5-23 节 |
| 1. 假师傅 | 第 5-16 节 |
| 2. 对教会劝勉的话 | 第 17-23 节 |
| D. 结语 | 第 24-25 节 |

II. 图表大纲

III.

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>I. 序言: 第 1-2 节 这两节的圣经让我们看见这是一个问候</p>	<p>几乎所有书信都有序言</p>	
<p>犹大</p>	<p>自称为此书的作者，并称呼自己是耶稣基督的仆人。他也是雅各的弟兄，也就是说，他也是耶稣的弟兄。</p>	
<p>第 1 节 耶稣基督的仆人</p>	<p>仆人的原文是奴隶的意思，就是说，他是耶稣基督的奴隶。他其实已经得着自由，但是却甘心选择作主人的奴隶——犹大认为自己是耶稣基督的仆人或奴隶，任由他带领。</p>	<p>我/我们也要成为耶稣基督的仆人。我要完全的被他所使用，遵守他的命令。我如何能做到这一点呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尽力帮助牧师 2. 周末清洁教会
<p>第 1 节 给那被召的人</p>	<p>这封书信是写给信徒的，是给那些被召的人的。</p>	<p>我/ 我们是被神所呼召的。</p>
<p>第 1 节 在父里蒙爱的人</p>	<p>神爱他的儿女，并把自己的独生儿子赐给我们，叫我们得生命。</p>	<p>我/ 我们是被神所爱的：这是如此荣耀的恩典啊！</p>
<p>第 1 节 被耶稣基督保守的人</p>	<p>基督徒是时常被神所保守，并根据他的旨意所保护的——对基督徒来说，没有什么是一意外发生的。</p>	<p>我/ 我们是被神所保守保护的。在神的膀臂里享受平安是如此美好。</p>

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>第 2 节 怜悯，平安</p> <p>II. 写信的目的</p> <p>第 3-4 节 这封信的目的是要警告教会有假师傅偷偷的进入了教会。</p> <p>亲爱的弟兄</p> <p>尽心想写有关救恩的事</p> <p>第 3 节 为真道争辩</p> <p>第 4 节 有些人偷偷进了教会</p> <p>不虔敬的人</p> <p>III. 主要教导： 第 5-23 节</p> <p>教导分成两部分</p> <p>A. 第 5-16 节论到假师傅和他们的描述</p> <p>第 5 节 那些不信的人（他的子民）</p> <p>第 6 节 不守本位的天使</p> <p>锁链把他们永远拘留在黑暗里</p> <p>第 7 节 所多玛与蛾摩拉</p> <p>第 9 节 天使长米迦勒</p> <p>与魔鬼争辩</p> <p>第 11 节 该隐，巴兰，可拉，等等</p>	<p>这是神赐给信徒的恩典，是我们不配得到，却得着丰富的赐予。每一个信徒都是被神所恩待，赐予怜悯、平安、并其他许许多多的东西。</p> <p>这常常是教会遇到的危险。</p> <p>犹大写这封信的对象是教会里的信徒。</p> <p>犹大本来是想多写一点关于救恩的事，但是却看见有一个很大的危机正在威胁信徒。</p> <p>意思就是要抓紧，要站稳。</p> <p>假师傅进入了教会，并否认耶稣是救主和主。他们散播假教训，导致了许多的问题。</p> <p>不要相信不道德的人，即使他们看起来很属灵。</p> <p>犹大不但告诉我们问题所在，他更为我们清楚地描述这类的人</p> <p>犹大是指着那些从埃及出来，并且不肯信神的以色列子民</p> <p>这是指那些犯了罪，离弃神的堕落天使</p> <p>这是指神对罪，和对那些反叛他的人的审判</p>	<p>我/ 我们当活在神所赐予的。我实在是蒙神祝福的人。</p> <p>我/ 我们要防备假师傅。</p> <p>关于救恩的事，我们要特别热心的与人分享。</p> <p>我们要在信心上站稳。我站稳的方法是：（你会怎样做？）</p> <p>在神工作的地方总会有假师傅的存在。我一定要小心防备这一类的人。</p> <p>即使看见奇迹，我们也会有不信的危机</p> <p>神为我们每一个人都预备了一个特别的职分，可是我们可以拒绝他的计划</p> <p>神的审判是确定的。不要背叛神</p>

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>B. 第 17-23 节 是第二段, 给了我们一个解决的方法</p> <p>第 17 节 记念使徒的话</p> <p>第 18 节 末世必有好讥诮的人</p> <p>第 19 节 没有圣灵</p> <p>第 20 节 在至圣的真道上造就自己</p> <p>在圣灵里祷告</p> <p>第 21 节 保守自己常在神的爱中 等等.....</p> <p>IV. 结束</p> <p>第 24-25 节 这些经节给了我们一些很熟悉的祝福话语</p> <p>能保守你们不失脚, 叫你们无瑕无疵, 等等, 等等。</p>	<p>神对凡事都有解决的办法</p> <p>对付假师傅的办法就是回到神的话语。神借着他的使徒和先知说过什么话呢?</p> <p>清楚地看见这些人的问题, 我们总可以在教会里找到这一类的人。</p> <p>借着读经和祷告与耶稣交通...</p>	<p>要常常记念神劝戒的话语。神的话带领我走在真理中。</p> <p>在我的教会也有这样的人。我必须小心防范他们。</p> <p>在基督里成长是多么重要的事情, 但我必须愿意下代价花时间读经和祷告才会成长。</p>

马可福音 6:45-52

(作业#5 答案纸)

只是例题

- O 1. 故事中提到的人物有哪些？
- O 2. 门徒正往哪里去？
- O 3. 发生了什么事？用你自己的话讲述故事。
- O 4. 耶稣到哪里祷告？
- I 5. 他为什么要这样作？
- A 6. 祷告对我来说重不重要？为什么？
- O 7. 当门徒到了海中，发生了什么事？
- I 8. 他们为什么“摇橹甚苦”？
- A 9. 你会不会有时候觉得有狂风激浪在攻击你？
- O 10. 那时是晚上什么时候？
- I 11. 四更天是极点钟？
- O 12. 看到门徒遇到困难，耶稣做了什么？
- I 13. 为什么耶稣要走路？他为什么不坐船？
- I 14. 为什么耶稣“要走过他们去”？他为什么不直接走到门徒那里？ 第 48 节
- O 15. 门徒看到什么？
- I 16. 他们为什么惊慌？
- O 17. 耶稣对他们说了什么？
- O 18. 耶稣进了船后，发生了什么事？
- O 19. 门徒的反应如何？
- I 20. 他们为什么惊奇？
- I 21. 门徒还不明白关于分饼的事的哪一方面？
- I 22. 他们的心为何愚顽？
- A 23. 当我遇到困难的时候，我的反应如何？
- A 24. 我是不是真的相信耶稣能拯救我？
- A 25. 我应不应该对耶稣行的奇迹觉得惊奇？

撒种的比喻 – 马可福音 4:1-20

(作业#6 答案纸)

- I. 比喻的大纲
- A. 介绍 / 比喻的上下文 第 1-2 节
 - B. 比喻 第 3-9 节
 - C. 明白比喻的关键 第 10-13 节
 - D. 比喻的解释 第 14-20 节
- II. 比喻中强调的重点是什么? 听了道就该行出来!
- II. 比喻的图表

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>A. 第 1-2 节比喻的上下文</p> <p>有许多人到他那里聚集</p> <p>比喻</p> <p>B. 第 3-9 节 比喻</p> <p>撒种的人</p> <p>有些种子落在....</p> <p>1. 路旁</p> <p>飞鸟</p> <p>2. 土浅石头地上</p> <p>第 5 节 土既不深</p> <p>发苗最快</p>	<p>耶稣吸引了一群人在岸上，而他要坐在船上教导。</p> <p>耶稣喜欢以比喻教导--用平常生活的事来教导真理。</p> <p>第 14-20 节解释这个比喻</p> <p>在这里，耶稣就是那撒种的人—可是任何人都可以撒那神话语的种。</p> <p>种子就是神的话语 (第 14 节)</p> <p>路旁是硬的—不能让种子透过生长。</p> <p>撒旦 第 15 节</p> <p>第 16 节杂乱的泥土。人听了道，很快就欢喜接受。</p> <p>根没有扎深。</p> <p>只能短暂地维持，可是当面对困难和逼迫时，他们就放弃跌倒。</p> <p>(注意: 第 3-9 节的解释应该直接从第 14-20 节中找到。)</p>	<p>我从这个比喻学到什么重要的真理? (列出)</p> <p>我要成为神话语的撒种人。(列出撒种的方法。)</p> <p>我要听神的话，也要接受。(列出方法。)</p> <p>我的“泥土”不要变硬了，不然神的话就不能穿透。</p> <p>我的“泥土”不要满了石头，不然神的话就不能进深，使我不能维持。</p>

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
3. 荆棘里的	第 19 节 有三样东西影响到种子（道）的成长： <ol style="list-style-type: none"> 1. 世上的思虑 2. 钱财的迷惑 3. 别样的私欲 	世上的思虑、钱财的迷惑、和别样的私欲会不会偷偷的进入了我的生命中，叫我不能结果子？这些可能是什么东西？（列出）
4. 好土	第 20 节 那些听了道又立刻接受的人，结果子有 30，60，100 倍	我的生命必需集中在好土里，这样我才能听神的话语，又能接受，并结果子。
C. 第 10-13 节 比喻的关键		
神国的奥秘，只叫你们知道	门徒能听到解释是因为他们追问耶稣。	我必须寻求耶稣找到答案。我如何能这样作呢？(列出)
外人	那些听到整个比喻，可是他们没有追问解释的人。	不去寻求耶稣和真理的人，只是外人。
你—神家里的人	门徒紧紧跟随耶稣，而且决意找到答案。	我必须寻找耶稣找到答案。

以赛亚书 第一章

(作业#7 答案纸)

只是例子, 不是全部的作业

主题: 一个悖逆的国家

大纲:

- | | |
|-------------|-----------|
| I. 介绍 | 第 1 节 |
| II. 对以色列的指控 | 第 2-6 节 |
| III. 审判 | 第 7-9 节 |
| IV. 虚有其表的虔诚 | 第 10-15 节 |
| V. 悔改的呼召 | 第 16-20 节 |
| VI. 妓女般的境况 | 第 21-23 节 |
| VII. 审判与复原 | 第 24-31 节 |

TYPE OF PROPHECY:

- 教诲性的
 教诲性的
 预言性的
 教诲性的
 教诲性的 & 预言性的
 教诲性的
 预言性的

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>I. 第 1 节默示 以赛亚</p> <p>II. 第 2-6 节 要听 - 天 侧耳而听 - 地</p> <p>我养育儿女, 将他们养大</p> <p>他们竟悖逆我</p> <p>牛与驴</p> <p>犯罪的国民: 担着罪孽</p> <p>行恶的种类: 败坏的儿女 离弃耶和华 还要受责打吗?</p> <p>为什么屡次悖逆?</p> <p>III. 第 7-9 节</p> <p>地土已经荒凉 城邑被火焚毁, 田地被侵吞</p>	<p>论到犹大和耶路撒冷</p> <p>亚摩斯的儿子</p> <p>因为耶和华在说话</p> <p>耶和华一直在看顾他的儿女</p> <p>以色列的子女是非常悖逆的</p> <p>它们认识它们的主人, 但是以色列人不认识自己的主人</p> <p>以色列的子民犯了许多罪</p> <p>活在邪恶中 背弃神, 离开神 他们的罪导致神的惩罚</p> <p>全心发昏, 心智不清</p> <p>以赛亚预言以色列将被敌人倾覆</p>	<p>我需要听耶和华的话吗? 如何听呢?</p> <p>耶和华如父亲般照顾我</p> <p>我必须小心不要悖逆, 乃要凡事顺服耶和华</p> <p>我要注意不致犯了……的罪</p> <p>我会不会掉入败坏当中?</p> <p>希望我能从错误中学到教训, 就不致再犯错以致被惩罚。 看: 耶和华的管教</p> <p>悖逆带来的后果是怎样的?</p> <p>我们若顺服耶和华, 就不致被他审判</p>

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>IV. 第 10-15 节 所多玛的官长 蛾摩拉的百姓</p> <p>献许多的祭物 燔祭已经够多了 并不喜悦公牛，羊羔， 和公山羊的血</p> <p>我憎恶你月朔的节期， 我不耐烦要担当它们</p> <p>多多的祈祷</p>	<p>以“图画语言”来形容状况，好叫我们明白百姓有多么邪恶</p> <p>他们看起来非常虔诚，其实只是在死守宗教的仪式</p> <p>神拒绝他们的节期，因为他们的血染满了杀人的血。他们是有罪的</p> <p>人若不认自己的罪，并悔改，神是不会听他们的祷告的</p>	<p>虚有其表的虔诚、和外在的好行为其实是非常危险的事，因为里面的罪使我实际上与神远离</p> <p>我若不认自己的罪，并悔改，神是不会听我的祷告的，也必拒绝我的奉献</p>
<p>V. 第 16-20 节 你们要洗濯 除掉恶行 止住作恶</p> <p>罪虽像朱红，必变成雪白</p> <p>甘心听从 不听从，反倒悖逆</p>	<p>信徒必须在行为上与邪恶分隔，结出与悔改相称的果子</p> <p>以“图画语言”来形容神的赦免宽恕</p> <p>能享受神最美善的旨意 会尝到苦果</p>	<p>我必须为自己所犯的罪负责，并求神洁净</p> <p>神借着他的恩典与怜悯来赦免我、饶恕我的罪。</p> <p>我想得到神最美善的旨意，不是最坏的！</p>
<p>VI. 第 21-23 节 忠信的城，变为妓女。 从前从前有公义居在其中</p> <p>官长居心悖逆 与盗贼作伴</p>	<p>从前忠信公义的城市现在充满邪恶</p> <p>百姓从善变恶</p>	<p>我必须小心不要被罪掺入我的生命里</p>
<p>VII. 第 24-31 节 我必反手加在你身上 也必复还你的审判官和谋士 必称为公义之城，忠信之邑</p> <p>悖逆的和犯罪的一同败亡 离弃耶和华的，必致消灭</p>	<p>神的审判必来临 神的审判乃是为了要拯救，不是为了要毁灭</p> <p>神的子民若不悔改，就再没有任何得救的希望</p>	<p>我生命里的一切，神必审判 神的审判乃是为我好，帮助我走向正路</p> <p>我若回头，就有得救的盼望</p>

以赛亚书 第一章

讲道大纲的例子

I. 介绍 – 最好用经文的背景来开始做介绍。还有，要清楚的表明经文全文的主题，或许与现在的生活/境遇结合起来。

II. 对以色列的指控 – (第 1-6 节) 教诲性的部分。 **要点:** 一个悖逆的国家 (以色列)。
(观察) (解释) (应用)

第 1 节 以赛亚是谁，写作的时期，写作预言的对象

第 2 节 听，侧耳而听– 当神在说话的时候，每一个人都应当听 – 我/我们都需要听神所说的话。

我养育的儿女–

他们竟然悖逆我–

第 3 节 牛–

驴 –

以色列不认识–

第 4 节 犯罪的国民–

担着罪孽–

败坏的儿女–

离弃耶和華–

第 5 节 屡次悖逆–

整个头都疼痛–

第 6 节 从脚掌到头顶–

伤口，青肿，新打的伤痕–

注意: 所有的经节、要词、和句子都必须与每一段的要点有联系。这样，每一段的经文就与全文连接，而且所有的观察都能支持每一段的要点。

III. 审判 – (第 7-9 节) 预言性的部分。 **要点:** 神必审判。

第 7 节 地变荒凉– 解释; 先知看到百姓将会遇到的审判。

作出应用

城市被烧毁 – (解释) – (应用)

第 8 节 仅存锡安城–

葡萄园–

围困的城邑– 使用故事来描述 (例子: 像被台风吹过的城市)

第 9 节 只剩下少数的生还者–

所多玛与蛾摩拉–

IV. 虚有其表的虔诚– (第 10-15 节) 教诲性的部分。 **要点:** 这些人外表看来很虔诚，其实心里没有真正的敬拜神。

第 10 节 所多玛的官长 – (解释) – (应用)

蛾摩拉的百姓–

第 11 节 献许多的祭物–

已经够多了–

第 12 节 谁向你们讨践踏呢? –

我的院宇–

第 13 节 无价值的燔祭–

第 14 节 我憎恶你月朔的节期–

第 15 节 你们举手祷告 –

V. 悔改的呼召– (第 16-20 节) 教诲性与预言性的部分。 **要点:** 悔改。

第 16-20 节 主要的字句– 解释–作出应用; 作什么? 和 如何作?

VI. 妓女般的境况– (第 21-23 节) 教诲性的部分。 **要点:** 从忠信与公义到现在的境况

第 21-23 节 主要的字句– 解释–如何把真理变成实行

VII. 审判与复原-(第 24-31 节) 预言性的部分。**要点:** 神的审判乃是为拯救
第 24-31 节 主要的字句- 解释-作出应用;

VIII. 作出结论和最后的应用- 用故事或个人的亲身经验来作示范是非常有效的。

腓利门书

(答案纸)

主题: 基督徒的宽恕

大纲:

介绍		第 1-7 节
问候	第 1-3 节	
感恩	第 4-7 节	

说明写信的目的
A. 求宽恕 第 8-11 节

主要教导 第 12-22 节
A. 神在阿尼西母身上的工作 第 12-16 节
B. 保罗的承诺 第 17-22 节

结束 第 23-25 节

图表:

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
介绍 (第 1-3 节) A. 第 1-3 节 问安的部分 第 1 节 保罗 为基督耶稣被囚的 提摩太 腓利门 亲爱的朋友与同工 第 2 节 妹子亚腓亚 与我们同当兵的亚基布 第 3 节 恩惠 平安	作者 他认识到自己其实不是被罗马所囚，却是被耶稣所囚的。 虽然他不是写信的人，保罗仍然提到他。 受信的人 他们之间有很亲厚的同工关系，而且他们彼此相爱。 很可能是腓利门的妻子。 在事工上辅助腓利门的人，同工 不配得到的好处礼物 不被惧怕和忧虑所捆绑控制。	我也是被耶稣所囚的（是甘心被神所囚的）。 有亲厚的朋友能彼此分享，是多么美好的事！ 我有神所赐的恩惠和平安。

“O” 观察	“I” 解释	“A” 应用
<p>B. 第 4-7 节 感恩的部分</p> <p>保罗为朋友和教会祷告</p> <p>对耶稣的信心</p> <p>对众圣徒的爱心</p> <p>知道各样善事都是为基督作的</p> <p>爱心</p> <p>众圣徒的心得了畅快</p>	<p>教会的弟兄姊妹必须互相代祷来彼此支持。</p> <p>他们有坚固的信心，保罗因此欢喜。</p> <p>在基督的肢体里，爱心是多么重要！</p> <p>基督徒若不彼此分享，有所付出，就不能认识到在基督里的各样善事。</p> <p>带来极大的喜乐和鼓励。</p> <p>教会里必须有使人畅快的人。</p>	<p>我/我们都当为弟兄姊妹代祷。</p> <p>我/我们都要对耶稣有坚固的信心。</p> <p>冷却的信心会带来危机。</p> <p>必须有分享和付出才会带来对神完全的认识。</p> <p>我的爱心能在别人的生命里带来改变。</p> <p>我愿意被神使用，使圣徒的心得畅快。</p>
<p>II. 写信的目的 (第 8-11 节)</p> <p>吩咐你合宜的事。</p> <p>凭着爱心求你</p>	<p>保罗为弟兄求宽恕。</p> <p>保罗本有足够的权柄去吩咐腓利门顺从他。</p> <p>在神的事工上，我们都应该用爱心请求，不是凭着权柄去命令别人。</p>	<p>随意命令别人是不好的。我们应该凭爱心来劝人。</p> <p>当我们用爱心来劝人的时候，别人就可以用爱心来回应，而不是被强逼着顺服。</p>
<p>III. 主要教导 (第 12-22 节)</p> <p>打发他回你那里去， 等等</p>	<p>阿尼西母是一个逃走的奴隶。他本来已经对腓利门失去了价值，但是如果腓利门愿意接受他，他就会重新成为对他有用的人。</p> <p>保罗想把阿尼西母留在自己身边。</p>	<p>我们本都是对神无用、无价值的人，但是现在都变成有用的。</p> <p>我们都需要再次得着机会。</p>